

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальностей естественнонаучного профиля

38.04.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей естественнонаучного профиля.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 11.11.2015г. № 09-3149, письма Департамента молодежной политики Краснодарского края от 15.12.2015г. № 51-4122/15-09 и целях формирования основ антитеррористической идеологии в учебно-воспитательном процессе в рабочую программу внесено содержание тем: «Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологий терроризма», «Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население» дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
ЛР 17	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 20	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 11 часа;
- практическое занятие – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	4
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе</b>	
- работа со словарем;	2
- работа с текстом;	3
- написание эссе;	2
- написание рефератов.	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философия и ее история</b>		31	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Становление философии.	Содержание учебного материала <b>Основные категории и понятия философия.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: сравнение патристики и схоластики.	<b>10</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа со словарём: смысл понятия «логика», «философия», «дискурсивность» - написание рефератов: «Философские школы Древней Греции»; «Философские школы и учение о первоначалах»; - работа со словарём: смысл понятий: «Гуманизм», «антропоцентризм».	3	
Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b> Философия эпохи возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм. Философия позитивизма и эволюционизма. Философия эпохи Просвещения. Классический материализм 19 в. Немецкая классическая философия. Особенности немецкой философии.	<b>6</b>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с текстами; - работа со словарём: смысл понятий: «рационализм», «эмпиризм», «позитив», «эволюционизм»; - Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».	2	

<p>Тема 1.3. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b> Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Основные направления философии конца 19 в. начала 20 в. Особенности русской философии. Русская идея. Общая характеристика русской философии. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологий терроризма</p>	<p><b>8</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Работа со словарём: смысл понятий: «неопозитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» «Русская идея»; - Работа с текстами Э. Фромм «душа человека» В.С. Соловьёв «Русская идея».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания. Методы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Основы философского учения о бытии.</b> Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. <b>Сущность процесса познания.</b> Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Строение философии. Методы философствования: формально - логический, диалектический, прагматический, системный и др. Типы философствования: классический, неклассический, постклассический.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическая занятие по формированию умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания как основе</i></p>	<p><b>2</b></p>	



	<i>формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>		2
	<i>П.3. №1: Анализ основных видов познания: мифологического, религиозного, обыденно-практического, игрового и т.д.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 2.2. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала <b>Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b> Общезначимость этики. Религиозная этика. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	4	2
	Самостоятельная работа: Доклад на тему : «Значение этики в современном мире»	2	
Тема 2.3. Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала <b>Социально этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b> Влияние природы на общество. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	2
	<i>Практическая занятие</i> <i>Формирование умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</i>  <i>П.3. №:2 Анализ высказываний Аристотеля, Н.А. Бердяева, Г. Гегеля И. Канта и др. философов о бытие и познании.</i>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО		59	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, ноутбук с наушниками.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2013 (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА, 2013.

(Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.

4. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012.

**Интернет- ресурсы:**

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

Wikipedia/org/wiki/Философия

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий проектного характера;</li> <li>- работа с текстом по индивидуальным заданиям.</li> <li>-практические работы</li> </ul>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные категории и понятия философии;</li> <li>— роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>— основы философского учения о бытии;</li> <li>— сущность процесса познания;</li> <li>— основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- фронтальный опрос.</li> </ul>
	Дифференцированный зачет.